ПАСПОРТ
описания опыта работы по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, применяемой в Ростовской области

Наименование субъекта Российской Федерации	Ростовская область
Форма реализации опыта работы (практики) образовательных организаций субъектов по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан	Программа
Название представленной практики	Программа социально-культурной и языковой адаптации детей-мигрантов. Воспитание культуры межнационального общения как важнейшего фактора межнационального согласия
Название организации, реализующей представленную практику, место нахождения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 111 имени дважды Героя Советского Союза Лелюшенко Д. Д.»
Авторский коллектив или автор практики	коллектив образовательной организации
Год апробации	2021
Целевая группа	Обучающиеся несовершеннолетние иностранные граждане и дети с миграционной историей на уровне начального общего и/или основного общего образования Родители (законные представители) несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей
Проблематика (актуальность)	Неотъемлемая часть работы педагогического коллектива школы- это изучение культур народов, населяющих Ростовскую область, посредством проекта и погружение в разные культуры участников образовательного процесса. Связь и общение между представителями различных культур народов мира предполагает как непосредственные контакты между людьми и их общностями, так и опосредованные формы коммуникации (язык, речь, письменность, электронную коммуникацию и так далее). В образовательной организации 2312 учащихся, 68% не славяне. Из них 14% не владеют русским языком, 79% родителей этих детей не говорят на русском языке. Дети, попавшие в ситуацию вынужденной миграции, требуют особого внимания со стороны педагога-психолога и педагогов. Экстремальные переживания не просто изменяют личность – они накладывают неизгладимый отпечаток на развитие ребенка, зачастую в корне меняя

	его направление. На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является не родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие: − сложность изучения учебного материала; − трудности в общении со сверстниками и учителями; − проблемы в адаптации.
Цель	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.
Задачи	1. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ. 2. Формирование культурной компетентности обучающихся. 3. Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур. 4. Воспитание толерантного сознания обучающихся школы. 5. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.
Показатели и индикаторы результата	Всего участвующих в практике: несовершеннолетних иностранных обучающихся - 112 педагогических работников - 84 родителей (законных представителей) - 209 Количество и процентное соотношение положительных отзывов от численности участников программы: педагогические работники - 76 чел. (100%) родители (законные представители) -3920 чел. (100%) несовершеннолетние иностранные обучающиеся 2134 чел. (100%)- Курсы повышения квалификации по направлениям: 1. «Русский язык как иностранный» - педагогических работников - 7 чел. - руководителей образовательных организаций - 1 чел. 2. «Психолого-педагогическое сопровождение процессов адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан»: - педагогических работников - 4 чел. - руководителей образовательных организаций - 1 чел. 3. «Профилактика конфликтного поведения, профилактика противоправного поведения несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них» - педагогических работников - 2 чел. - руководителей образовательных организаций - 1 чел. Численность и процентное соотношение несовершеннолетних иностранных граждан, охваченных дополнительным образованием **до** и **после** реализации мероприятий практики/программы: - в организациях дополнительного образования до проведения

	практики - 9 чел. (8%) - в организациях дополнительного образования после проведения практики- 64 чел. (57%) - внутри образовательной организации до проведения практики - 24 чел. (21%) - внутри образовательной организации после проведения практики - 98 чел. (87%) Численность процентное соотношение несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в образовательной организации по уровню владения русским языком, не достаточным для освоения образовательных программ на русском языке, до и после реализации мероприятий практики/программы - до проведения практики - 89 чел. (79%) - после проведения практики - 9 чел. (8%) **Показатели результата** В каких средствах массовой информации было освещение практики/программы: - на региональном уровне: депутат Законодательного Собрания РО Игорь Бураков поздравил с Днём знаний учеников и педагогов ростовской школы №111 (er.ru) https://www.nvgazeta.ru/news/14488/623298/?ysclid=lnzsgwz7m729544 6390 ДОН24 - Клен как символ мужества (don24.ru) - на местном уровне: Алгоритм инноваций (rostov-gorod.ru) 111_algoritm исправ.pdf (rostov-gorod.ru) Rostov_ofitsial_nyy._Sobytiya_goda_2022.pdf (gimnaziya111.ru) СМИ о нас (gimnaziya111.ru) Практика/программа реализуется с привлечением органов и учреждений межведомственного взаимодействия: Отдел полиции по делам несовершеннолетних №6 Управления МВД России по г. Ростову-на-Дону, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Первомайского района города Ростова-на-Дону Национально-культурные и общественные объединения, религиозные организации, волонтерские, детские и молодежные общественные движения привлекались для реализации практики/программы Азербайджанская, Кыргызская, Таджикская, Узбекская, Белорусская национально-культурные автономии, Корейская диаспора, Ассоциация «150 культур Дона», РДДМ, Ростовский союз детских и молодежных объединений, Донволонтер, волонтерское объединение школы № 111 «Доброгуд». Позитивные изменения произошли в результате реализации практики/программы: Значительно уменьшилось число учащихся, испытывающих трудности в обучении, связанные с незнанием русского языка. 442 учащихся стали участниками программы за 3 года, 765 родителей стали участниками данной программы за 3 года. Разработан и реализуется проект «Мета-Вселенная: Сила страны в

	дружбе народов» Заключены соглашения о взаимодействии и сотрудничестве с национальными культурными автономиями киргизов, таджиков, азербайджанцев, корейцев, армян. Проведен цикл занятий с родителями учащихся «Школа мигранта» (9 занятий, не менее 300 участников). Создание поликультурной среды, способствующей формированию поликультурной личности. Более 70 педагогов реализуют технологии в поликультурной образовательной среде. Участие более, чем в 17 различных конкурсах данной тематики. У детей пополнились знания о традициях разных народов. Формируются способности организовывать свою деятельность, умение творчески применять полученные знания в игровой, художественно-продуктивной деятельности. Формируются такие качества как любовь к родному краю, уважительное отношение к культуре и обычаям других народностей и национальностей.
Условия реализации программы	**Федеральный уровень**: Конвенция ООН о правах ребёнка. Конституция Российской Федерации. Семейный Кодекс Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства». Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации-2020 Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия» Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Приказ Минпросвещения России от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

	Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» Приказ Министерства образования и науки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» **Региональный уровень**: Приказ министерства образования Московской области от 19 июля 2023 г. № 893-04 «Об утверждении образовательных организаций - участников регионального проекта «Школа полного дня» на 2023 - 2024 учебный год» **Кадровые условия:** Состав инициативной группы по реализации программы адаптации семей и детей из семей мигрантов: - администрация школы; - педагог-психолог; - социальный педагог; - медицинский работник; - классные руководители; - учителя-предметники; - педагоги дополнительного образования. **Материально-технические условия:**

	Использование дополнительных технических средств и оборудования. Среди особых потребностей не русскоговорящих обучающихся стоит назвать работу с аудио-тренажером или любой иной техникой, используемой для совершенствования навыков аудирования. Это лингафонные кабинеты, компьютерные классы, планшеты смартфоны. Современные интернет-приложения для смартфонов способны обеспечить эффективные самостоятельные занятия по развитию навыков восприятия и продуцирования устной речи. **Финансовые условия:** Использование бюджетных и внебюджетных средств, включая платные образовательные услуги, гранты
Краткое описание практики	Программа состоит из трех основных направлений: «Учебная мотивация», «Социально-психологическая адаптация» и «Культурная адаптация». Содержание работы по направлениям: Организационная работа: • планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов, ведение социальных дневников; • выявление слабоуспевающих обучающихся в классах, изучение возможных причин неуспеваемости и их устранение; • организация работы школьных кружков и секций; • проведение тематических педагогических советов; • педагогический всеобуч для родителей; • социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами; • ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов; • вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов: • реализация системы воспитательной работы школы; • проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей; • классные часы; • профориентационная работа; • вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции; • оказание помощи в трудоустройстве; • охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года; • выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом; • посещение по месту жительства семей мигрантов; • индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями); • проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом. • организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей. • организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Риски при реализации программы	1. Неприятие проекта 2. Кадровый дефицит учителей-носителей языка 3. Пассивность родителей детей-мигрантов 4. Недостаточный уровень квалификации педагогов для данной работы Принятые меры: 1. Активная разъяснительная работа с детьми и родителями о целях, задачах и ожидаемых результатах (родительские конференции, родительские собрания, час с директором) 2. Привлечение лидеров культурных национальных автономий к поиску педагогов, желающих работать преподавателями русского языка для своих соотечественников. 3. Проведение мероприятий для семей детей-мигрантов, привлечение к мероприятиям в качестве судей, членов жюри представителей культурных национальных автономий. 4. Обучение педагогов по профильным предметам, необходимым для реализации программы.
Перспективы продвижения и закрепления программы на разных уровнях (устойчивость результата)	Образовательные учреждения города Ростова-на-Дону
Приложения: кейсы, видео и аудио материалы, презентации, публикации в СМИ, отзывы и пр.	Игорь Бураков поздравил с Днём знаний учеников и педагогов ростовской школы №111 (er.ru) https://www.nvgazeta.ru/news/14488/623298/?ysclid=lnzsgwz7m7295446390 ДОН24 - Клен как символ мужества (don24.ru) Алгоритм инноваций (rostov-gorod.ru) 111_algoritm исправ.pdf (rostov-gorod.ru) Rostov_ofitsial_nyy._Sobytiya_goda_2022.pdf (gimnaziya111.ru) СМИ о нас (gimnaziya111.ru) http://gimnaziya111.ru/netcat_files/userfiles/Metodicheskie_rekomendatsii.docx Алгоритм инноваций (rostov-gorod.ru 111_algoritm исправ.pdf (rostov-gorod.ru) АЛГОРИТМ ИННОВАЦИЙ (rostov-gorod.ru) http://gimnaziya111.ru/netcat_files/userfiles/migranty_Shkola_111.pdf